

захват Триполи Италией въ исключительное обладаніе, къ чому теперь вдѣль дѣло, могъ быть обоснованъ на тѣхъ послукахъ и взаимныхъ унѣрсихъ, изъ которыхъ слагалась дипломатическая игра участниковъ изъ дѣлъ мусульманскихъ земель Африки, прилегающихъ къ Средиземному морю. Напротивъ, судя по нечестливому, которое вызвано въ Берлинѣ, Вѣнѣ и Лондонѣ колониальной предпринимчивостью Италии, надо полагать, что для главныхъ участниковъ тройственного союза итальянская авантюра—весьма неизрѣтный сюрпризъ. Германия поставлена этой авантюре въ крайне затруднительное положеніе: кому изъ двухъ исключительно цѣнныхъ парторовъ въ са "мирополитикѣ" оказать требуемое обстоятельство сочувствіе и содѣйствіе—Италии ли, которая играет въ тройственномъ союзѣ роль внутренняго балансира между Германіей и Австро-Венгрией и является болѣе, чѣмъ полезностью, на случай войны съ Франціей, или Турцией, которая состоитъ подъ негласнымъ протекторатомъ Германіи, какъ орудіе ея широко задуманной политики на Близкіи Востокѣ? Въ Вѣнѣ очень озабочены, или, вѣрѣ скажутъ, дѣлаютъ видъ, что озабочены неподѣльными послѣдствіями войны между Италией и Турцией—исключениемъ смуты въ Албании и вѣроѣтностью общей международной смуты на Балканскомъ полуостровѣ. Кто знаетъ, какъ далеко простирается "озабоченность" дипломатовъ, только что покончилъ съ аннексією Босніи и Герцеговины, и насколько неліцемѣрны ихъ опасенія анархіи въ Албании. Судя по тому, что одни слухи о высадкѣ итальянской арміи въ Превезѣ (порть на югъ Албанскаго побережья) вызвали въ Вѣнѣ переполохъ и угрозы по адресу Италии, надо полагать, что и албанская смута озабочиваетъ близлежащіе наслѣдники "большого человѣка", а вѣроѣтность спора из-за наслѣдства съ собственными союзниками, которые, въ случаѣ высадки своихъ войскъ въ Албании, конечно, не пожалуютъ уйти оттуда, если имъ не удастся разгромить турецкую армію. Между тѣмъ, англійская пресса пока разрабатываетъ только дѣлъ темъ, относящійся къ захвату Триполи: что политика Италии не согласуется съ международной этикой, и что называемое этой политикой возбужденіе мусульманского фанатизма можетъ создать серьезные осложненія для многихъ государствъ. И такъ все данина, по которымъ можно судить о предварительной дипломатической подготовкѣ вопроса о попутнической передачѣ Триполи въ руки Италии, сидятъ къ тому, что Италия дѣйствуетъ на свой страхъ и рискъ, что предпринятіе съ захватомъ Триполи вовсе не есть экспекционное исполненіе, опирающееся на соизволеніе европейскаго конгреса.

В. Долбінъ.

Миссиіи педагога.

Х.

Заключеніе. Кратчайший путь реформы школы.

Вопросъ о реформѣ средней общеобразовательной школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Классическая система гр. Толстого имѣла этотъ принципъ и твердо держалась его. Но вслѣдствіе періода въ жизни русской школы, частью отвергну принципъ классической школы, бросаясь въ совершенѣ беззападные и беззадѣніе поиски за другимъ, стала перепутывать и смѣшивать далеко не однородные, даже прямо противоположные принципы, и въ результатѣ, конечно, ничего и не могло получиться, кроме сумбура и беспилотной расстройки силъ,—этотъ самой характерной черты современной школы.

Задача теперь въ томъ и заключается, чтобы "твердъ", послѣдовательный государственный логикъ и властъ приступили къ характеру для бурныхъ и переходныхъ періодовъ государственной жизни шаханіе и внести спокойствіе, определенность и дисциплинированность, какъ въ общественно-воспитательную сторону жизни и организаций школы, такъ и въ учебное содержаніе.

Какоѣ-же ближайшій практический путь для разрешенія этой задачи? При безпредубеждѣніи отношеніи къ дѣлу, свободномъ отъ политической предвзятости, мы должны признать, что это путь только одинъ: възстановить тотъ общественно-воспитательный и тѣтъ учебной структурѣ средней общеобразовательной школы, какой она имѣла при гр. Д. А. Толстомъ Единственнымъ существеннымъ дополненіемъ къ этому структурѣ школы, способы прѣдѣстѣ гимназии ея гуманитарный, господствующій во всѣхъ культурныхъ странахъ, характеръ. Техническихъ затрудній это возвращеніе никакъ не представить: существо дѣла заключается не въ количествѣ часовъ, отвѣтныхъ тому или другому предмету, не въ количествѣ знаній, выносиемыхъ учащимися изъ школы, а въ качествѣ системы, по которой эти знанія подобраны и усвоены. Старая шеши и даже четырехгодичная подготовка къ университету школыѣтъ не менѣе окончательно ни въ одномъ изъ измѣненныхъ двухъ рѣшений: то, что требуетъ продлженіе войны во что бы то ни стало, кто ратуетъ за скорѣшее ея прекращеніе. Правительство растерялось и заняло большѣ перегадки портфелемъ изъ однихъ рукъ въ другіе. Однако, и оно сконечно искать мирного соглашенія съ Италией. Судя по телеграммамъ, оно уже въ третій разъ обращается съ этимъ цѣлью къ содѣйствию европейскимъ державамъ, но пока безплодно. Поводомъ къ послѣднему обращению послужило за занятіе итальянцами Триполи, что создаетъ уже болѣе благоприятную обстановку для вымѣщательства европейскихъ державъ. Однако, по сообщенію тѣхъ, кто участвуетъ въ этомъ, это не можетъ быть, такъ какъ рѣшеніе было бы разумѣніемъ, рѣшениемъ серьезѣшѣй государственной задачи, заѣдноющей интересы не только современныхъ, но и многихъ дальниѣшихъ поколій русской интеллигентіи. Многознаніе, легко выражавшееся по поверхности и притенявшее всевозможнѣсть—лавинный грѣхъ русской школы и русской интеллигентіи. Изъ этой школы нападали не только "реакционеры" гр. Толстого, но и "прогрессисты" И. И. Иргоревъ. Необходимо и этого грѣха иметь въ виду при выработкѣ и при осуществлѣніи учебныхъ задачъ школы. Можетъ быть, такое количественное, но ни въ какомъ случаѣ качественное—облегченіе обученія въ средней школѣ, созданіе реформой учебной структуры школы, удовлетворило бы скрытому национальному чувству въ сознаніи русскаго общества и примирило бы его да же съ ставшимъ столъ и популярнымъ "мѣтѣвымъ классицизмомъ". Только подѣйствіе посвѣщеніе образованности можетъ гордиться за количествомъ и нестроемъ знаній. Болѣе здорово отношеніе къ знаніямъ требуетъ больше основательности и глубины знаній, чѣмъ ихъ количества.

Надобно остановиться на единомъ, по возможности, или по крайней мѣрѣ основаніи тиѣмъ средней общеобразовательной школы, подготовляемой къ университету. Вопросъ о типахъ практической средней школы сюда не долженъ быть привнесенъ.

Понятно, что возможенъ и желательный цѣлый рядъ типовъ практической, технической средней школы, давшей болѣе или менѣе законченную подготовку или къ не-посредственной практической деятельности, или къ поступлению въ соответствующую техническую высшую школу. Желательность этихъ типовъ средней школы никогда не отрицалась у насъ, не отрицала она и при гр. Толстомъ, который, однако, отводилъ этой школѣ ея определенное място въ школѣ строгого общеблагодарственной пе-специальности. Если дѣло дойдетъ въ си-туации осложненій до окончательного или частичнаго хѣлжа наслѣдства "большого человѣка", то для Россіи возникнетъ въ всѣхъ исторической сложности и трудности не только ея "большой" вопросъ о "ключахъ" къ Черному морю, о правѣ выхода въ океанъ, но и славянскій вопросъ, въ которомъ извѣротивъ коммерційный протекторатъ пангерманізма уже давно перешелъ въ безкорыстную жертву Россіи на дѣло освобожденія братьевъ—славянъ. Есть ли казнь-штрафъ данины, чтобы можно было утверждать, что при наставникахъ обстоятельствахъ постапон-тако обонюхъ этихъ вопросовъ благородны и удобны для Россіи и что рѣшеніе ихъ буде не во вредъ Россіи и славянъ? Такихъ даниныхъ, конечно, не удастся разгромить турецкую армію. Между тѣмъ, англійская пресса пока разрабатываетъ только дѣлъ темъ, от-носящійся къ захвату Триполи: что политика Италии не согласуется съ международной этикой, и что называемое этой политикой возбужденіе мусульманского фанатизма можетъ создать серьезные осложненія для многихъ государствъ. И такъ все данина, по которымъ можно судить о предварительной дипломатической подготовкѣ вопроса о попутнической передачѣ Триполи въ руки Италии, сидятъ къ тому, что Италия дѣйствуетъ на свой страхъ и рискъ, что предпринятіе съ захватомъ Триполи вовсе не есть экспекционное исполненіе, опирающееся на соизволеніе европейскаго конгреса.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящее время является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школы. Изъ первоѣ освободительного сумбура, всевозможнаго ложно-демократическаго дѣланія и модернизма, началъ теряться самыѣ критеріи общественности: почтѣніе памятника гимназии должна считаться общеблагодарственной школой, а вышеѣ типовъ или другой принципъ, который могъ бы служить руководящимъ начальникомъ работы государства надъ реформой школы. Установленіе этого принципа—самый важный моментъ въ реформѣ школы.

Но центральнымъ пунктомъ реформы школы въ настоящемъ времени является всѣ

иа-школы, несмотря на всѣ опыты и перекроїки послѣдніго десятилѣтія, вѣрѣ—именно благодаря нимъ, все же продолжаетъ оставаться на надеждѣ высоту, возвратить ея прежній тиѣмъ дѣйствительно общеблагодарственный, гуманитарной школ

МЫЛО МОЛОДОСТИ СЕКРЕТЪ КРАСОТЫ А.СИУ и К°

*2-10Р8455

Рекоменд. оп. учн.-шу. ли. из., ученическ. №-12, кв. 16, отт. 9—4. №-5 Р905

Нѣмка (инст.) учит-на гим. фран., агт. №-7-10Р8357

з. д. ур. эл. муз. консерв. Ілично отт. 12-2-

Б.-Влад., 34, кв. 9, в фонт. прог. учили.

№-3 Р9059

Учит-на гим. дасть ур. теор. пр.лат., взр. и айт.

Михайловск. пер., 28, кв. 4. №-1 Р9213

Интеллигент. семья, где франц. и нем.

на ка. изн., при. нѣк. дѣтей на пол.

напис. Прорѣзная ул., л. 27, кв. 4. Ногод-

ов. учили. Л. О. Громовской. №-1 Р9222

Препод-ца гор. рен. за вѣв. кл. Фунд., мин.

и дуц. гим. Б.-Влад., 45, кв. 9. №-1 Р9176

Приглашаю в домъ рус. образ. ба-

ринно-воспитательн. къ двумъ дѣвоч-

камъ отт. 12-2 дн. М.-Житомирск., 20, кв. 3.

к-17 1732

Франціїе dipl. дѣс. лекона. Прорѣзная,

домъ 17, кв. 14. сбет-1 Р9184

On demande une fran鏰ise p. le lecon en

échange de chambre et dîner. Visible 10-

12 и 4-6. Представлениe, 4, кв. 1. №-1 Р9185

Parisienne inst. recomm. cherche

lecons pratique théor.

Фундук., 31, лог. 2. Д. С. №-1 Р9203

On dem. fran鏰ise pour filete de 9 лап.

Gogolevskaja, 15, лог. 2. 1-2 1735

Опытный механик и электр. есъ техн. обр.

щиц. мѣс., жилищномъ мож. устр. нов.

дѣла. Б.-Владимир., 68. Э. Э. №-1 Р9163

Массажистка иш. мѣс. ухаж. за болы.,

хоз., служ. изъ больн., им. рек.

Мадо-Житомирск. ул., 20, кв. 16. Р9207

Чудж. В. И. Козловский ур. живо-

тись и рисовани. Б.-Владимирская, 12, кв. 7 отт.

12 час. до 3 час. дн.

*6-10 Р860

Компания съ 3000 приг. фабрика

на полы, ходу

для серв., предр. Рисель иш. Писать

пред. кв. №-9015. Почт. до востр. №-3 Р9015

Желаю упраз. домомъ, малинъ. Письм.

М.-Благовѣщенская, 151, В. П. К.

№-2 Р91919

Управл. больш. дом. и гост.

жел. первемъ мѣсто

на упраз. линъ домъ-и вилы. им.

М.-Житомирск., 3, кв. 16.

2-5-10 Р8915

Опыт. эконома иш. мѣс., з. птицевол.,

аренов. вск. солен. и проп., им.

атт. Житомирск., 11, кв. 3. спр-2 Р8996

Нужень подрядчикъ для поставки мяса

изъ личевину. Условия на извѣ-

ратительницы. Козловская, № 3. 4-4 Р9100

Мальчикъ 14 л. краине нужд., оконч.

2-класс. уч., хор. грам. ил. м.

въ маг., конт. Львовская, 9, кв. 13. 1-3

Служителя въ как. нѣк. учрежден. иш.

мѣста, им. залогъ. Фабричная ул., д.

№ 18, кв. 3. М. Лябиховъ. Р9187

Опыт. портника иш. м. въ домъ, мож.

автомастерской. Софийск., 21, кв. 1. Р9214

На дамскіе платья вост. и верхн. пе-

ни. прии. залазы, иш. юбки. дѣт. 4-10

въ столич. город. Александров. ул. (прот.

Шато), 41, кв. 33, выв. нѣк. спр-2 Р8992

Няня прѣзж. им. мѣс., им. реком.

Львовская, 60, кв. 27. 2-2Р9133

Няню къ новорожд. или очень малень-

рекоменд. господа. Б.-Житом., 12,

кв. 4, потаріусъ Кольчевск. Р9204

Няня съ резонанс. им. мѣс. М.-Благовѣ-

щенская, № 101, кв. 3. Р9209

Няню великокор., просл. 4 года, реком.

господа, къ одному новорожд. реб.

Золотоворотск., № 2, дворн. №-1 Р9197

Пожил. или иш. мѣс. къ новорожд.

реб. им. ат. и лич. рек. Несторовск., 16, кв. 2. №-1 Р91957

Наша великороссия ср. л. им. атт. иш.

мѣста. им. реком. им. год. реком.

Брешнитъ, № 4, кв. 16. Р9193

Господа реком. отт. иш. пред. къ новор-

ожд. Михайл., пер., 12, кв. 23. Р9188

Горничая иш. мѣс. Львовская, 33,

кварт. 15. 2-2Р9162

Горничная чешка, грам. иш. м., лич. рек.

Бр.-Львовск. шоссе, № 3. №-1 Р91982

Нужна прислуга, одн. вѣв. мѣс. сим., 10

тарасовск., 5, кв. 6. 2-3Р9163

Поваръ им. солидн. реком. им. мѣс.

Б.-Владимир., 89, кв. 14. Р9208

Поваръ отличн. зи. дѣл., аттест., им.

мѣс. Грабовича. Консервн. переулокъ, 7, кварт. 9. 2-2Р9129

Кухарки или одной прислугой въ не-

больш. семье им. иш. мѣс. им. реком.

Б.-Владимирск., 41, кв. 8. 2-3

Кухарка хор. готов., ст. рек. и атт. им.

нѣмка. Прорѣзная, 28, кв. 24. Р9198

Кухарка, съ лицн. реком., им. мѣста. Тар-

расовск. ул., № 30, кв. 5. Р9205

Кухарка им. мѣс., им. лицн. реком. и ат.

Срѣтенск. ул., 15, кв. 3. №-1 Р91968

Кухарка опытн. им. мѣс., им. реком. Тар-

расовск. ул., № 12, кв. 26. Р9186

Этъ тѣх. сем. отд. 1 б. комн., 2 окна на

югъ, безъ меб., мож. съ меб., съ ст-

ромъ. Ник.-Ботаническая, № 13, кв. 12,

желт. для солидн. дамы. №-1 Р9171

Дворникъ съ реком., грамоты. (подвр.

и. к.), им. мѣста, им. слесарн. раб. Б.-

Владимирск., № 84, дворн. Р9206

Д-ръ Н. И. Олтаржевск. по жен.

акушер. отт. 4-6 ч. Б.-Житом., 25, тел. 27-39.

(По втор. будн. бесплатно). №-28-100Р6796

Издание наследниковъ М. К. Пихно

Анушерка Ерылинцева

возвратилась. Михайловская ул., 10, кв. 9.

№-7-10Р8357

Анушерка Н. В. Васильевская

прият. на дому больн., секрет. берен. и ро-

жен. Фундук., 30, кв. 10 (ходъ ст. Театральн.).

№-7-10Р8357

Учит-на гим. дасть ур. теор. пр.лат., взр. и айт.

Михайловск. пер., 28, кв. 4. №-1 Р9213

Интеллигент. семья, где франц. и нем.

на ка. изн., при. нѣк. дѣтей на пол.

напис. Прорѣзная ул., л. 27, кв. 4. Ногод-

ов. учили. Л. О. Громовской. №-1 Р9222

Въ Управлениі Юго-Запад-

ныхъ жвл., дорогъ; Службы Сборовъ

въ 6 октября 1911 года по замѣткамъ объ-

ществомъ конкурсантовъ на поставку поде-

лошадей, вывозу скота, доставку пекар-

и, вывозу издѣлій бумагъ на складъ, до-

ставку матеріала со склада: залогъ 50 р.

Но-вѣро-Башмачія Службы Сборовъ,

Свато-Славск., № 4. 1-2Р9210

Служба Сборовъ, съ обстановк. Б.-Влад.

им. 68, ж.-арх. 70. №-1 Р9210

Служба Сборовъ, съ обстановк. Б.-Влад.